

第五週 摯友筆記：恢復

■ 經文：羅馬書12：18；列王紀下4：1－17

■ Begin at the End

明白神希望我們與所有人和睦相處，並努力實踐這樣的生活，致力修復需要恢復的友誼關係。

■ 背經

若是能行，總要盡力與眾人和睦。(羅12：18)

■ God Thinks

*主日講道時，請參考。

三月「Say Note」的主題是「友誼」，透過三月的「Say Note」，我們將一起學習並實踐如何與在新學期認識的朋友建立深厚的友誼。今天的重點是「關係的恢復」。在人生旅途中，我們會與人建立各種關係。有些關係自然而然地形成，讓我們感到自在，但有些關係卻不那麼容易建立。有時，即使曾經親密的關係，也可能變得緊張或破裂。

根據字典，「恢復」的定義是：「使惡化的狀態重新回到良好的狀態」。當我們想到關係中的「恢復」，我們需要思考：要讓受損的關係回到良好的狀態，我們應該做些什麼？希望透過今天的經文，我們能一起學習如何修復受傷的關係，尋找合適的方法，使我們的友誼更加穩固與美好。

保羅在羅馬書12：18中對羅馬教會說：「若是能行，總要盡力與眾人和睦。」如果我們仔細觀察這節經文的前後內容，會發現保羅透過各種勸勉，強調要將愛的原則應用在生活的各個層面。他這樣教導的原因，是因為作為基督徒，我們的生活應當追求與所有人、在所有領域中保持和睦。

在列王紀下的經文中，以利沙以我們難以理解的方式幫助一位陷入困境的寡婦。然而，當我們更深入地思考這段故事時，會發現神在向我們啟示一個重要的原則——「接納的法則」，這正是與所有人和平相處的關鍵。透過今天的經文，我們學習到應當擁有一顆願意接納所有人的愛心，並在我們的生活中努力成為帶來和平的人。願我們能夠實踐這份愛，成為在世界中傳遞和平與和睦的使者。

在今天的經文開頭，我們看到一位先知的門徒去世，導致他的妻子成為寡婦，並陷入經濟困境。然而，隨著時間的推移，她的財務狀況越來越糟糕，最終甚至面臨失

去兩個兒子的危機，因為債主要將他們奪走，作為奴僕，以償還債務。走投無路的寡婦來到神人以利沙面前，哭求他的幫助（王下4：1）。當這位寡婦請求幫助時，以利沙提供了一個看似奇特的解決方案。他對她說：「你去，向你眾鄰舍借空器皿，不要少借。回到家裡，關上門，你和你兒子在裡面將油倒在所有的器皿裡，倒滿了的放在一邊。」（王下4：3-4）

從人的角度來看，以利沙的方法似乎並不實際，因為這名寡婦最迫切的需求是金錢，而不是器皿。然而，這名寡婦選擇順服以利沙的話，結果她見證了神蹟——她借來的所有器皿都倒滿了油（王下4：5-6）。她將這些油賣掉，不僅還清債務，還足夠維持未來的生活（王下4：7）。為什麼以利沙要讓寡婦去借空器皿？這樣的安排背後有一個深刻的原因。在申命記中，我們可以看到當時的律法明確規定，社會有責任照顧寡婦（申14：29，24：17，26：13，27：19），而寡婦也應該知道她可以得到這樣的幫助。然而，從今天的經文中，我們看到這位寡婦並未得到任何來自社會的援助，這與律法的原則大相逕庭。這也顯示當時社會對弱勢群體的冷漠，而神透過這個神蹟，不僅供應寡婦的需要，也讓她重新與社會連結，使她得以經歷神的恩典與人的幫助。

此外，我們也看不到地方社會對這位寡婦的困境有任何積極的介入與幫助。這表明寡婦與當地社會之間存在某種問題，導致她未能從鄰里獲得應有的支持。從表面上看，似乎是社會冷漠無情，沒有履行照顧寡婦的責任，然而這個問題或許不能單單歸咎於社會一方。因為當寡婦按照以利沙的吩咐，四處向鄰舍借空器皿時，鄰居確實願意借給她，這說明他們並非刻意忽視或孤立她。聖經並未詳細記載寡婦與鄰里之間的問題，但有一點是確定的——雙方之間存在著某種程度的隔閡與斷裂。這不是單方面的錯誤，而是一個涉及雙方的關係問題。

神在這個情境中的作為：神並未只關心寡婦的債務問題，祂不只是幫助她還清欠款，更透過以利沙，試圖解決更深層次的問題，即修復寡婦與鄰里的關係。透過今天的經文，我們可以從兩個方面來思考：

第一、神希望我們在破裂或出現問題的人際關係中經歷恢復。在中學與高中階段，朋友關係是極為重要的。認識好朋友、維持良好的關係，對於這個時期的成長與生活至關重要。因此，學習如何修復破裂的關係、處理與朋友之間的矛盾，也是非常重要的課題。神希望在我們的友誼中帶來恢復，使我們學會和好與修復關係的智慧。第二、恢復關係需要勇氣主動邁出第一步。當以利沙吩咐寡婦去借空器皿時，她勇敢地順服，走遍村莊向鄰舍借器皿。同樣地，在人際關係的修復過程中，我們也需要勇敢地邁出第一步，主動接近對方。

就像寡婦願意走出家門去借器皿一樣，我們若希望關係得到恢復，也需要鼓起勇氣，主動與朋友聯繫，並敞開心扉。真正的和好與修復，往往是從這樣的主動開始的。

■ We Talk

1. 請從選項中找出二至三個可以幫助自己與朋友更親近，或自己能做到可增進友誼的行為，把它圈起來並分享原因。

輔導

*請讓學生們思考：要與朋友建立深厚的友誼，需要哪些關鍵要素？給他們一些思考的時間，並引導他們做出選擇。

*請讓學生們從提供的「友誼動詞」中選擇三個，並將其寫下來。之後，引導他們進一步討論：為什麼選擇這三個動詞？

*請讓學生們自然地分享自己的想法，幫助他們表達對友誼的理解，並鼓勵他們寫下或提出其他與友誼相關的動詞，擴展討論範圍，使活動更具啟發性。

2. 實踐增進友誼的行為。

輔導

*請引導學生們將他們選擇的二至三個「友誼動詞」轉化為具體的實踐計畫。幫助他們思考如何在日常生活中實際行動，而不僅僅停留在概念上。

*請鼓勵學生們記住 God Thinks 的內容，特別是如果他們過去在某些關係上遇到困難，請幫助他們首先想到那些曾經關係緊張的朋友，並將修復與改善關係作為他們的實踐計畫之一。

*學生可以選擇三個動詞，對三位不同的朋友付諸行動，或者專注於對一位朋友實踐所有選擇的動詞，這兩種方式都可以。最重要的是，鼓勵學生在生活中主動努力，與朋友建立更深厚的友誼，並持續實踐這些計畫，讓友誼變得更加真誠和穩固。

■ I Tune

任務：摯友筆記

__為摯友付出努力！

請具體寫下在接下來的一週中，自己要如何實踐「We Talk」第一題中圈起來的行為，並且在實踐過程中，把自己為朋友付出時的心情和感受寫下來。

輔導 請讓學生們將他們在「We talk」討論和制定的友誼實踐計畫記錄在「摯友筆記」中。同時，也請鼓勵他們在這一週內執行計畫的過程中，持續記錄當下的情況，包括他們做了什麼、在哪裡、與誰、如何進行、為何這麼做（根據六何法則），並且寫下他們當時的感受與體會。

*請輔導或傳道也一起參與記錄「摯友筆記」，以此帶動學生，並在過程中給予鼓勵。

*下週的小組討論時間請分享：

- 讓學生們根據他們的記錄，分享這段時間的經歷。
- 引導他們回顧一週裡最難忘的一件事，並與小組成員分享。
- 問問他們，在實踐這些計畫的過程中，內心是否有什麼變化？

*請鼓勵學生在分享的過程中，思考並表達這些行動如何影響他們的人際關係與內心的成長，並激勵彼此繼續實踐友誼的價值。